



CHE



REVISTA CHE
ISSN 2545-8949
Año 3 - N°3
Noviembre 2021

01



Vitivinicultura industrial en Cuyo. Conformación de una región
Susana Camus

Naturaleza humana, fuente del conflicto, a partir de Kenneth Waltz
Emigdio E. Perea Martín

Trazos históricos de la incorporación de contenidos de Educación Sexual Integral en la provincia de San Juan
Belén Ontivero Zúñiga
Natalia Celina Montaña

Exilio e insilio en la provincia de San Juan durante la última dictadura militar
F. Narváez / B. Ontiveros
/ S. Rosales / K. Salinas

¿Adoctrinamiento o educación durante el 2do gobierno de Perón? El rol de la ciudad estudiantil como parte de la Fund. Eva Perón.
Marcelo Castro



Autoridades

Rector

Mag. Ing. Tadeo Berenguer

Vicerectora

Dra. Analía Ponce

Decana

Mag. Myriam Arrabal

Vicedecano

Prof. Marcelo Vasquez

Secretario de Asuntos Estudiantiles

Esp. Prof. Javier Gil

Secretaria de Extensión Universitaria

Mag. Patricia Blanco

Staff

Directores

Pablo Andrés Valinotti
Iñaki Saharrea

Comité editorial

Florencia Blanchero / Natanael Hierrezuelo / Alejandra Balmaceda
/ Fredi Varas / Mauro Doña / Santiago Pereyra

Diseño

Zoner Studios
Ilustración de Tapa
Gustavo Idemi

© Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial sin autorización previa de él/los autores. Venta libre a cargo de Grupo CHE-Revista.

Impreso en Argentina. Imprenta Central.

Índice 05.13

Vitivinicultura industrial en Cuyo. Conformación de una región. Susana Camus

14.21

Naturaleza humana, fuente del conflicto, a partir de Kenneth Waltz. Emigdio Emanuel Perea Martín

22.29

Trazos históricos de la incorporación de contenidos de Educación Sexual Integral en la provincia de San Juan. Belén Ontivero Zúñiga / Natalia Celina Montaña

30.40

Exilio e insilio en la provincia de San Juan durante la última dictadura militar (1976-1983) Florencia Narváez / Belén Ontiveros / Sebastián Rosales / Karen Salinas

41.55

¿Adoctrinamiento o educación durante el segundo gobierno de Perón? El rol de la ciudad estudiantil como parte de la Fundación Eva Perón. Marcelo Castro

56.59

El lugar del asesinato que cambió la historia de San Juan, quedó en ruinas tras el terremoto. Florencia Blanchero

Comité Académico

Evaluadores externos

Dr. Fabián Harari / *Universidad de Buenos Aires, Argentina*

Dr. Fernando López Castellano / *Universidad de Granada, España*

Dr. Mark Alan Healey / *Duke University, EE.UU.*

Dra. Jaqueline Vassallo / *Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

Dra. María Inés Mudrovic / *Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, Argentina*

Mg. Ana Donoso Carrasco / *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

Mg. Francisca Victoria Rodó / *Universidad de Granada, España*

Mg. Matías Fouillioux / *Universidad de Granada, España*

Mg. Ricardo León García / *Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez, México*

Esp. María Gabriela Vásquez / *Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina*

Lic. Laura Scoppetta / *Universidad Nacional de Rosario, Santa Fe, Argentina*

Lic. Manuela Fonseca / *Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Brasil*

Lic. Pablo Torres / *Universidad nacional de Rosario, Santa Fe, Argentina*

Lic. Sebastián Raya / *Universidad Nacional Tres de Febrero – UNTREF, Buenos Aires, Argentina*

Evaluador invitado

Prof. Facundo Lafalla / *Becario en INCIHUSA, CONICET, Mendoza*



¿Adoctrinamiento o educación durante el segundo gobierno de Perón?

El rol de la ciudad estudiantil como parte de la Fundación Eva Perón

*Idoctrination or education during the second Peron goverment?
The role of ciudad estudiantil as part of the Eva Peron Foundation*

Resumen

El propósito del presente artículo es analizar las relaciones y tensiones entre dos categorías conceptuales que suelen identificarse como contrapuestas y que siempre están presentes dentro de las plataformas de gobierno de cualquier partido político, como son educación y adoctrinamiento. En este caso, se abordarán contextualmente las políticas educativas desplegadas durante el segundo gobierno peronista (1952 a 1955), considerándolas parte fundamental de la fórmula de movilidad social, que fue un objetivo transversal a todas las áreas de gobierno del peronismo. Primeramente, se indagará acerca de las características y alcances de la política educativa desplegada por Perón a partir del año 1952, focalizando el trabajo en torno al rol de la Fundación Eva Perón. Por iniciativa de Eva Perón, esta fundación tenía como uno de sus ejes básicos la educación tanto de los niños como de los adolescentes.

La importancia del presente estudio radica en, por un lado, conocer el rol de la educación como herramienta general de ascenso social y, por otro lado, en función de la percepción que a lo largo de los años permanece respecto al peronismo, poner en discusión en qué medida dichas políticas educativas se usaron como parte de un adoctrinamiento de carácter político.

El propósito del estudio es conocer y comprender la legitimidad de las políticas educativas desplegadas durante el peronismo a la vez que indagar si se tratan o no de una suerte de "adoctrinamiento político". Ello será posible, a través de recuperar las experiencias de vida de personas que formaron parte de dicho proceso educativo. En efecto, utilizando la herramienta metodológica que constituye la historia oral, se rescatarán los testimonios de ex alumnos de la Ciudad Estudiantil, parte fundamental de la Fundación Eva Perón.

Palabras claves: educación, adoctrinamiento, peronismo, fundación eva perón, ciudad estudiantil.

Abstract

The purpose of this article is to analyze the relationships and tensions between two conceptual categories that are usually identified as conflicting and that are always present within the platforms of government of any political party, such as education and indoctrination. In this case, the educational policies deployed during the second Peronist government (1952 to 1955) will be tackled contextually, considering them a fundamental part of the formula of social mobility, which was a transversal objective to all areas of Peronist government.

Firstly, we will investigate about the characteristics and scope of the educational policy implemented by Perón since 1952, focusing the work around the role of the Eva Perón Foundation. At the initiative of Eva Perón, the foundation had as one of its basic axes the education of both children and adolescents. The importance of the study lies in the role of education

on the one hand as a general tool of social promotion but also, and in terms of the perception that over the years remains regarding Peronism, putting into discussion to what extent these educational policies they were used as part of a political indoctrination.

It will try to know and understand the legitimacy of these educational policies and whether or not it is a kind of "political indoctrination" through recovering the life experiences of people who were part of that educational process. To do this, through the methodological tool that constitutes oral history, the testimonies of former students of the Student City, a fundamental part of the Eva Perón Foundation, will be rescued.

Keywords: *education, indoctrination, peronism, eva peron foundation, student city*

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se enmarca dentro de la cátedra Sociología Argentina y Regional II (correspondiente al tercer año de la carrera Licenciatura en Sociología), y se concentra en el estudio de uno de los periodos históricos más importantes en la historia nacional, el interregno conocido como "peronismo".

Este trabajo asume un carácter cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. En su desarrollo recurriremos al uso de fuentes secundarias (bibliografía especializada) y también primarias, a través de la técnica metodológica de historia oral, rescatando los testimonios de ex alumnos de la Ciudad Estudiantil que vivenciaron en primera persona el impacto de la política educativa peronista.

Como sostiene Segovia, Navas y otros (2007), la historia oral se basa en darle mayor significancia a la subjetividad como una estrategia que dará sentido y significado al pasado creando memoria allí donde había silencio u olvido. El método de la historia oral adquiere importancia por su capacidad para recomponer la experiencia humana pasada, educativa, social o cultural, sirviéndose de contactos y relaciones más cercanas y cotidianas con los verdaderos protagonistas de estas experiencias, que intervienen de forma deliberada en su reconstrucción. Recupera, reconstruye e interpreta las distintas perspectivas del pasado, pero con conocimientos del presente. Este tipo de indagación biográfica hace explícitos los procesos de socialización, los principales apoyos de su identidad, los impactos que recibe y percibe, los incidentes críticos en su historia, la evolución de sus demandas y expectativas, así como los factores que condicionan su actitud hacia la vida y hacia el futuro. A través de esta metodología se puede mostrar la voz de los protagonistas cotidianos para hacer públicas por medio de sus relatos de vida y experiencia, aquellas percepciones, intereses, dudas, orientaciones, hitos y circunstancias que han influido significativamente en ser quiénes son y en actuar como lo hacen.

En este caso particular citaremos las voces de los ex alumnos de la ciudad estudiantil como son, Roberto Mogues actual presidente de la agrupación Exalce (Ex alumnos de la Ciudad Estudiantil), Hugo Biasizzo, Orlando Castro y también citaremos el testimonio del ex profesor de educación física Carlos Alberto Paris

En la primera parte del trabajo se comenzará conceptualizando las dos principales categorías analíticas en discusión: educación y adoctrinamiento, a fin de conocerlas y diferenciarlas de la representación co-

lectiva que sobre el tema existe en nuestro país, y que fue políticamente aprovechada para estigmatizar a ese gobierno.

Dado que no es posible separar este tópico del resto del perfil de las políticas públicas y gestión del peronismo en general, en los planos de economía, reconocimientos de derechos, cultura, sindicalismo, política internacional, etc., en tanto aspectos fundamentales del periodo histórico en estudio, en la segunda parte del trabajo se contextualizarán los principales acontecimientos del marco nacional e internacional para situar la problemática en cuestión.

Finalmente, se abordarán la importancia y finalidad que este gobierno otorgó a la educación pública, focalizando especialmente en las acciones emprendidas por la Fundación Eva Perón, indagando el rol que tuvo la Ciudad Estudiantil como institución educativa de nivel secundario en la que se formaron ciudadanos provenientes de todas las provincias argentinas. La fundación fue creada y manejada por Eva Perón en 1948 con la meta explícita de "dignificar" a los sectores sociales más débiles y marginados.



EDUCACIÓN VERSUS ADOCTRINAMIENTO

Nos enfrentamos acá a un desafío que no es menor, que es establecer un límite claro a partir del cual una categoría comienza a transformarse en la otra y viceversa. No existe consenso en la bibliografía consultada al respecto, no tan solo en cuanto a la delimitación entre los campos de uno y de otro sino, tampoco, en cuanto a su definición misma. El tema parece complejizarse al intentar articular ambas categorías dentro un periodo histórico, el peronismo, atravesado por opiniones y posicionamientos que, en la Argentina, rozan lo pasional antes que lo científico.

La Real Academia Española define educación como la acción para "*desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.*" (disponible en <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>, octubre 2918). Mientras que por adoctrinar entiende "*inculcar a alguien determinadas ideas o creencias*" (disponible en <http://dle.rae.es/?id=OnjOeYT>, octubre 2018). Claramente ambos conceptos poseen un componente axiológico y por lo tanto muy subjetivo. Dirigiéndonos ahora hacia un análisis puramente sociológico del término educación, se considera necesario remitirnos a un clásico de la sociología como es Emile Durkheim.

El autor define la educación como la acción ejercida por las generaciones adultas, sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está destinado. (Durkheim, E. 1900:33).

Puede entenderse que Durkheim considera que es el Estado quien tiene el derecho y el deber de constituir el ser social mediante la educación, la cual implica "*sistema de ideas, sentimientos, costumbres, experiencias religiosas, opiniones, prácticas morales, tradiciones nacionales y profesionales y opiniones colectivas de todo tipo*" (Durkheim, 1999:34).

Es ese ser social quien, a través de este proceso de transmisión, asegura la existencia de la sociedad misma.

Es muy importante esta concepción de la educación en tanto viene a contrastar la visión idealista kantiana según la cual la educación tenía por fin el desarrollo de las facultades humanas hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado. Se aleja, también, de aquellas visiones utilitaristas subjetivas que convertían a la educación en instrumento de dicha personal. La idea de una educación adoctrinadora solo puede surgir a partir de estas concepciones de educación ideal y válida para todo el género humano.

Durkheim viene a otorgarle a esa acción educadora coordenadas de tiempo y espacio. Reconoce un doble aspecto a la educación: único y múltiple. *"No existe pueblo alguno donde no haya un cierto número de ideas, de sentimientos y de prácticas que la educación deba inculcar indistintamente a todos los niños, independientemente de la categoría social a la que pertenezcan éstos"* (Durkheim, 1999:31). Pero es múltiple en tanto se brindan herramientas diferenciadas según el ámbito específico de pertenencia (casta, clase, familia, profesión). *"Por consiguiente, es la sociedad, en su conjunto, y cada ámbito social específico, los que determinan ese ideal que la educación realiza. La sociedad no puede subsistir más que si existe entre sus miembros una homogeneidad suficiente: la educación perpetúa y refuerza dicha homogeneidad, fijando por adelantado en el alma del niño las similitudes esenciales que requiere la vida colectiva."* (Durkheim, 1999: 32)

La educación como proceso socializador siempre implica la transmisión de un ideal, de un ideal social, y en un sistema democrático esa acción de transmisión recae principalmente y legítimamente en el Estado.

Es decir, ningún autor consultado entiende a ambas categorías como opuestas. El discurso que pretende dar un halo de neutralidad a la educación en realidad está mal planteado. Tal dicotomía no existe en tanto un orden normativo reconozca al Estado competencia para la educación y la enseñanza, significa que tiene competencia no solo para difundir valores sino también para adoctrinar.

Sobre lo que sí existe consenso es que toda educación pretende crear ciudadanía, pero ¿qué es ciudadanía? Nuevamente aparecen dos posicionamientos enfrentados entre comunitaristas e individualistas. Para los primeros *"la ciudadanía implica básicamente la pertenencia a una comunidad y el compromiso activo con la misma, ya que se parte de la idea de que los miembros de la comunidad deben mantener valores comunes, intereses y obligaciones encaminadas a mantenerla"* (Gómez Rodríguez, A. 2008:134). Los individualistas desde una postura más liberal sostienen que educar para la ciudadanía, se basa en el desarrollo de la habilidad para resolver conflictos sin infringir los derechos de los demás, en la defensa de los derechos y en el mantenimiento de la autonomía personal". (Gómez Rodríguez, A. 2008:134).

Si el concepto de adoctrinamiento que subsiste en el ideario nacional tiene una connotación peyorativa, es debido a la influencia del pensamiento liberal que predominó en la etapa fundacional del Estado Nacional.

Intentaremos, entonces, elevarnos por sobre esas miradas, que particularmente en nuestro país alcanzan posturas irreconciliables. Para esto evitaremos la calificación de "adoctrinante" a aquel tipo de educación que intenta accionar sobre la cosmovisión de una sociedad, sea cual fuera esa sociedad y periodo histórico. En cambio, identificaremos, en qué medida la educación además de contenidos ideológicos, sea capaz de proveer al estudiante herramientas que fortalezcan sus capacidades críticas, de incluir en el currículo materias que le den una visión amplia de la realidad y la historia, que sean capaces de desarrollar sus propias opiniones y poder argumentarlas.



ESTADO Y POLÍTICAS DE MOVILIDAD SOCIAL DURANTE EL PERONISMO: CONSIDERACIONES GENERALES

Ubicamos históricamente al peronismo dentro de lo que, Octavio Ianni (1997), entiende como procesos populistas en América Latina. Para Ianni la crisis del capitalismo mundial, arrastra la caída del sistema oligárquico en Argentina lo que lleva a una reconfiguración de alianzas políticas. Este fenómeno es concomitante, a nivel social con la consolidación de una sociedad de clases. Nos dice Ianni *"En la nueva configuración del sistema de clases no había lugar para los radicalismos propuestos anteriormente. En la época de políticas de masas, la burguesía industrial asume el liderazgo ostentoso de las luchas reivindicativas y reformistas de las masas obreras y de amplios sectores de los estratos medios"*. (Ianni, 1977:109)

Hacia fines de 1930 y hasta principios de 1943 comienza en la Argentina un período antidemocrático que tiene como principal objetivo el derrocamiento a través de un golpe de Estado del entonces presidente radical Hipólito Irigoyen, sucedido por Ramón Castillo quien también fue derrocado el 4 de junio de 1943. Esta parte de la historia es conocida como "Década infame" o como "restauración conservadora" para los autores, este período se caracteriza por una seguidilla de actos antidemocráticos y autoritarios como fueron el fraude electoral, negando los resultados reales de las elecciones e imponiendo resultados falsos acorde a sus conveniencias, así como también de corrupción y de negocios. Esto trajo como consecuencia una población con creciente descreimiento en la democracia y en sus instituciones.

"...Movimientos militares fallidos que nunca se concretaron a pesar de haber sido planeados, rumores intermedios de golpes en ciernes, intrigas de palacios y opresiones cruzadas eran la norma, al punto que, en el nivel más inmediato, el golpe del 4 de junio fue desencadenado por el pedido de renuncia que Castillo formuló a su ministro de guerra, el general Ramírez. El presidente, alertado de que sectores del radicalismo le habrían propuesto al ministro que encabezara un golpe de Estado, intentó detener el movimiento exigiendo su renuncia. Pocos meses antes en noviembre de 1942, Ramírez había sido impulsado a ese cargo por los grupos nacionalistas del ejército, que trataban así de debilitar al justísimo, sector en el que tenía un papel importante el anterior ministro de guerra, general Tonazzi, lo cual puso en evidencia cuantos sectores estaban en la disputa y cuantas acciones estaban en marcha..." (Cattaruzza, A. 2012:181)

Al producirse realmente el golpe de Estado, lo que podía suponerse era que éste terminaba con la neutralidad de Castillo, que venía a poner fin con el fraude y significaba el retorno a la democracia.

Un autor no menos principal de este golpe fue el Grupo de Oficiales Unidos (GOU), se trataba de un grupo selecto y organizado dentro del mismo ejército, quienes tuvieron una participación de gran relevancia.

"En el interior del ejército, el Grupo de oficiales unidos (GOU) fue el sector más eficaz y operativo. Si bien la planificación de la acción del 4 de junio no fue muy ajustada y en su ejecución el GOU tuvo un lugar secundario, esta logia pronto se transformó en el único sector en condiciones de encauzar hacia algún puerto el proceso abierto luego del golpe..." (Cattaruzza, 2012: 184)

Este contexto produjo una preocupación por parte del conjunto de la sociedad, por la defensa nacional que apelaba a la idea de que la seguridad debía producirse a través de la nación en armas

"...Estaba la preocupación por la llamada defensa nacional, concebida como una tarea que competía a toda la nación, no solo a los militares. Apelando a una denominación europea de fines de siglo XX, en estos ámbitos solía postularse que los planteos más actualizados acerca de la defensa nacional se articulaban en torno a la idea de la 'nación en armas...'" (Cattaruzza, 2012:185)

Este lema llevó a que se produjera o existieran las intenciones de una autonomía industrial en el sector armamentístico, con lo cual también colaboro de alguna forma la postura tomada por Norteamérica.

El contexto socio-político en que surge el peronismo, es inmediatamente el de posguerra mundial, donde el bando vencedor (Los Aliados) comienza a mostrar sus primeras fisuras, que luego desencadenarán la "Guerra Fría" entre las dos grandes Naciones triunfantes de esta contienda, de un lado EE.UU. que promulgaba un modelo social, político, cultural y económico liberal y por otro la URSS quienes se expresaban a favor de un modelo económico, social, político y cultural como el socialista. En este contexto de polarización del mundo y constante amenaza de un nuevo conflicto mundial, el Peronismo comienza a surgir en la Argentina expresando una nueva posición, en la cual no demora en denominar "Tercera Posición" equis distante de ambas posturas ideológicas, con un claro tinte nacional e industrialista. La segunda Guerra Mundial deja a las grandes Naciones de Europa Occidental devastadas por este conflicto, no sólo de manera económica, sino en infraestructura y socialmente. El comercio agroexportador que había decaído durante los años de Guerra, ahora comienza a crecer nuevamente.



La crisis y ruptura de este periodo va a dar inicio a lo que se llamó peronismo. Este se conoce a largo de la historia como un movimiento político polí clasista, que comienza a asomarse desde 1943 con el General Juan Domingo Perón ocupando el cargo de la Secretaría de Previsión y Trabajo.

"...jugando su propio juego en el interior del gobierno, Perón, designado al frente del departamento nacional de trabajo en octubre de 1943, logro la transformación del organismo en secretaria de trabajo y Previsión y asumió como secretario en diciembre..." (Cattaruzza, A. 2012:187).

Al desplazar el GOU a Ramírez, queda abierta la puerta para que el entonces coronel Perón ocupara cargos de poder más decisivos y fuera de apoco afianzando la relación con los sindicatos.

"...cuando a raíz de las decisiones tomadas en el plano de la política exterior, el GOU desplazo definitivamente a Ramírez a fines de febrero de 1944, el general Farrell ocupó la presidencia y Perón el Ministerio de Guerra, decisivo en esos momentos. Pronto, Perón ocuparía también la vicepresidencia de la nación, A lo largo de 1944, la relación entre Perón y los dirigentes de numerosos sindicatos se afirmó notoriamente..." (Cattaruzza, A. 2012:188).

Es a partir de este momento que las relaciones con un sector antes relegado como es el de los trabajadores asalariados empieza a resurgir y junto con esto va a surgir también grandes movimientos sociales y la concreción de la organización de dichos trabajadores que desde un tiempo atrás venía vislumbrándose pero no lograba sintetizarse, con esto también viene aparejado la conquista por parte del sector asalariado y la tutela por parte del Estado, principalmente de la Secretaría de Trabajo, de una serie de derechos antes negados.

"...Los activistas fueron reconocidos oficialmente y se les otorgaron credenciales que habilitaban su entrada a los establecimientos, lo que impulso una mayor afiliación. Las consignas gremiales que comenzaron a funcionar en las empresas también fueron una herramienta de movilización y participación para los trabajadores. En el mismo periodo se establecieron los tribunales de trabajo, se controló el cumplimiento de las jornadas laborales, se extendió el régimen jubilatorio, se sanciono el

llamado Estatuto del Peón, que por primera vez establecía derechos para los trabajadores rurales e intervenía en las relaciones laborales en el sector, y en 1945 se fijaron vacaciones pagas, el aguinaldo y nuevas y más favorables condiciones de estabilidad para los trabajadores..." (Cattaruzza, 2012: 188)

El principal hecho histórico que da cuenta del empoderamiento de las masas populares y el liderazgo de Perón es el del 17 de octubre de 1945, tras haber sido detenido el General por los mismos militares que lo acompañaron en un primer momento y formaron parte junto con él del "grupo de oficiales unidos" (G.O.U) pero que ya no bregaban por los mismos intereses y avizoraban en Perón una potencial amenaza para el poder. Perón es recluido en la isla Martín García. Frente a ese hecho el pueblo trabajador, convocado por la C.G.T, Eva Duarte (en ese entonces su compañera) y diversos sindicatos, salen a la calle y se concentran en Plaza de Mayo para pedir por la liberación inmediata del General Perón. No se sabe con exactitud si fueron miles o cientos de miles de trabajadores y pueblo en general convocados ese día en la plaza. Lo relevante era que se empezaban a asomar la clase trabajadora y las clases bajas en el juego político, antes relegadas, para pasar a ser luego protagonistas de las decisiones de poder. Por otro lado, el grupo de militares que detentaban el poder no tuvo otra opción para calmar a las masas, que liberar al General cuya figura ya se revelaba con un enorme liderazgo político.

Luego de este hecho Perón asume la presidencia del país, no por mera devoción de los militares en el poder, sino porque leían que la sublevación de las masas y el clamor popular era tal que esto se hacía inevitable. Comienzan así una serie de políticas, gestiones y legislaciones nunca antes puestas en marcha por ningún otro gobierno y que rigen hasta la actualidad.

En materia económica es necesario recordar que hasta la década del treinta la Argentina era un país exclusivamente agroexportador, dependiente de los países centrales con los que negociaba en condiciones desiguales, el intercambio de materias primas por productos manufacturados. Pero a partir de las guerras mundiales los mercados compradores, como era principalmente Inglaterra, entraron en conflicto bélico y dejaron de comprar las materias primas que principalmente eran cuero, carnes y cereales, por lo que quedaba en el país un gran excedente de producción y la salida a esto era comenzar a manufacturar las materias primas y agregarle valor.

Comienza de forma incipiente un modelo económico de crecimiento hacia dentro, es decir una industrialización por sustitución de importaciones que va consolidarse con el modelo político del peronismo. En el período histórico que va de 1943 a 1955 surge un verdadero modelo industrial, en un principio de bienes de consumo, que genera la migración de miles de trabajadores del campo a la ciudad en busca de mejores condiciones de vida y mejores condiciones laborales. Es en este marco de industrialización en el que los trabajadores habían comenzado a organizarse y a reclamar desde hacía un tiempo por sus derechos. Pero va a ser Perón, primero desde la Secretaría de Trabajo y Previsión y luego desde la presidencia, quien les va a garantizar una serie de derechos como el aguinaldo, las vacaciones pagas, las horas extras, la intervención del Estado en los convenios de trabajo. Pero lo más importante que se logró en el ámbito del trabajo y con los trabajadores fue el hecho de que a través de sus sindicatos y de sus representantes esta masa tuviera ahora decisión y voto en el juego político.



"...La coyuntura macroeconómica del periodo atravesó tres etapas bastante diferenciadas, con características bien distintas. En los primeros años el crecimiento fue veloz, alcanzando un pico del 11,1% en 1947, que se encadenaba con el 8,9% logrado en el año anterior. Al incremento del 5,5% en el 1948 le siguió un periodo de turbulencias, que se inició en 1949 con un descenso del producto del 1,3%, siguiendo por oscilaciones que reconocieron su peor momento en 1952, cuando se verificó una profunda recesión, con una caída del producto del 6,6%. Pero a partir de 1953, se observó una inflexión de la coyuntura con tres años consecutivos de crecimiento de entre el 4% y el 5,5%. La inversión deprimida durante la guerra, prácticamente se duplicó entre 1945 y 1948. Esta desproporción en las tasas de crecimiento entre la oferta y la demanda globales influía en el notable incremento de las importaciones, que casi se duplicaron en el mismo lapso". (Rapoport, M. 2010: 142)

Tal crecimiento respondía a una legislación que fijaba una pauta salarial en alza, logrando una redistribución más equitativa del ingreso, lo que, sumado a facilidades crediticias, los subsidios y la óptima coyuntura nacional impulsó el crecimiento en la industria y de la demanda agregada.

Otro factor expansivo fue la creciente participación del Estado, tanto en el consumo como en la inversión, que se vio favorecida adicionalmente por el proceso de nacionalización de los servicios públicos. Dado que la recaudación no aumentó en forma proporcional, se fue produciendo un creciente déficit fiscal, que, al financiarse con emisión de moneda, actuaba de manera procíclica, evitando que la expansión del sector privado se atemperara por falta de circulante (Rapoport, M. 2010: 143)

El Estado peronista podía incluirse dentro de la corriente política mundial de posguerra denominada "Estado Benefactor" que integró a los sectores populares al consumo y a ciertos niveles de bienestar bajando de esta forma la conflictividad social.

"El peronismo se proponía cambiar el perfil de la Argentina pasando del modelo agroexportador a una economía productiva de base industrial apoyada en la expansión del mercado interno y la incorporación al consumo de los sectores históricamente postergados y marginados. Durante sus primeros años de gobierno se producirá un notable aumento de la participación de los asalariados en la renta nacional y un cambio radical en las prioridades del presupuesto nacional, históricamente destinado a garantizar y aumentar la tasa de ganancia de los sectores económicos más concentrados. El incremento de la inversión en el rubro de la salud, educación, vivienda y previsión social, conformaban un salario indirecto que evitaba que los trabajadores tuvieran que invertir buena parte de sus ingresos en rubros que el estado debió haber garantizado siempre. Estos cambios posibilitaron un real mejoramiento de las condiciones de vida, liberando recursos familiares para la adquisición de bienes durables como cocinas, heladeras, estufas, máquinas de coser, motonetas y bicicletas, y bienes inmuebles, impulsando a la industria vinculada al mercado interno, que gozó de una inédita protección estatal". (Pigna, F., 2012:185)

Lo que diferenció, en líneas generales, al segundo período de gobierno de Perón fueron algunos cambios en los lineamientos económicos. Se propuso bajar los niveles inflacionarios a través de desalentar el consumo y se propendió al crecimiento del campo con el fin de obtener mayores divisas destinadas a seguir impulsando la política de industrialización. Por otro lado, se busca alentar la concurrencia de capitales extranjeros. Esta política quedó plasmada a través de lo que se denominó Segundo Plan Quinquenal.





LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL PERONISMO: DEVENIR DE LA FUNDACIÓN EVA PERÓN Y EL ROL DE LA CIUDAD ESTUDIANTIL

Una de las políticas más trascendentales llevadas a cabo por el gobierno peronista fue en el ámbito de la educación. Durante este periodo histórico se construyeron miles de edificios escolares primarios y secundarios, llevando un aumento de la matrícula del 34% al 134% que se producía también gracias al incremento en la calidad de vida del pueblo trabajador. Es de destacar el impulso ferviente que se les dio a las escuelas industriales ya que sin dudas respondía y le eran funcionales a un modelo económico implementado.

No caben dudas que la fundación Eva Perón jugó un papel primordial en el rol de la educación a través del plan llamado "Mil escuelas" sumándose a las medidas impulsadas por el Estado, este plan permitió la edificación de escuelas de enseñanza primaria, secundaria, técnico-profesionales, universidades y academias y en 1953 se habían construido 410 escuelas en las zonas rurales.

También puede leerse un gran avance en el ámbito de la enseñanza universitaria ya que el 22 de noviembre de 1949 fue decretada la gratuidad de la enseñanza universitaria permitiendo el acceso a la misma a miles de jóvenes de clases medias y bajas, hijos de trabajadores y obreros. Se promovieron el estudio y la investigación de las ciencias relacionadas con el desarrollo industrial a través de la universidad Obrera Nacional, hoy conocida como UTN, creada el 19 de agosto de 1948 cuyo objetivo era formar "ingenieros de fábrica" capacitados para los procesos de producción, así como también la creación del Consejo Nacional de Investigaciones Técnicas y Científicas (CONITyC) antecedente inmediato del CONICET.

La crítica a la política educativa del peronismo fue siempre hacia sus contenidos personalistas y autoritarios como era, por ejemplo, el uso obligatorio de manuales que exaltaban las personalidades de Perón y Evita y el rígido control de la emisión de opiniones de docentes y alumnos deslucían los logros cuantitativos.

En la figura de Eva Perón se reflejaba el espíritu más humano y social del peronismo. El origen humilde y su vida marcada por la marginalidad, inspiran en Eva una particular empatía hacia los sectores más vulnerables de la sociedad. Este fuerte sentimiento no se quedaba solo en la resignación, sino que lo plasmó en acciones como las cruzadas de ayuda social en 1946, que desembocaron finalmente en la creación en 1948 de la Fundación de Ayuda Social María Eva Duarte de Perón.

El propósito de este trabajo es comprender el origen, la lógica y el funcionamiento de la Ciudad Estudiantil. Para ello es preciso conocer su origen y devenir al tiempo que caracterizarla. La Ciudad estudiantil

tiene su origen en la fundación Eva Perón y es una parte fundamental de ella, ya que, como se demostrará a continuación la fundación tenía como uno de sus ejes básicos la educación tanto de los niños como de los adolescentes y no solo su educación primaria sino también su formación académica e intelectual como fue el rol preciso de la ciudad estudiantil.

¿Cómo se seleccionaba el personal docente o el personal de atención a los niños?

Cuando yo ingrese a la ciudad estudiantil, al comienzo yo ingrese cuando ya había alumnos dentro, no fui el promotor del grupo de alumnos que tenía que ingresar. Junto con otros profesores, con otros docentes casi todos de educación física en un principio, porque habíamos vivido nuestra vida de profesorado en un instituto de internado, entonces sabíamos más o menos el manejo como se manipulaba o como se manejaba un grupo de alumnos. Así ingresamos cuando llegamos a la ciudad estudiantil, los primeros alumnos habían venido del interior de distintos lugares, estimo yo sin ser seleccionados, directamente se les asignaba a las provincias cupos determinados y la provincia mandaba de acuerdo a su ver y saber, pero sobre todo su tendencia política a llevarlos a la ciudad estudiantil. El primer año fue un poquitito triste y no efectivo porque el cupo de alumnos que llegaron, llegaron muchísimos de todo tipo, al final de ese primer año fueron quedando los alumnos que realmente merecían estar. A partir de ese año la selección fue distinta, un grupo de docentes de la ciudad estudiantil concurría a las distintas provincias y buscaba y seleccionaba en los colegios los de mejores capacidades, los más correctos, los más estudiosos, los más educados. Así fueron trayendo un grupo ya selecto, pero selecto por sus condiciones morales, sobre todo. Eran chicos que venían a estudiar a terminar el secundario y la universidad, entonces fue cambiando ya el sistema y comenzó a manejarse de alguna forma la vida interna de la ciudad estudiantil con alumnos que hacían a la vez como jefes o como padres porque cada edificio o cada pabellón, que tenía un nombre distinto, tenía su jefe, sus adalides, sus capitanes que eran los que manejaban el movimiento de todo el alumnado. No fue un internado de sojuzgamiento a los alumnos era de amistad.

(C.A. Raris, comunicaciones personales, 11/15).

El ingreso a la Ciudad Estudiantil no era aleatorio, sino que respondía a un sistema de becas que se otorgaban por mérito académico y buena conducta. Pero además apuntaba a las familias de menores recursos.

¿Qué importancia tuvo en su vida haber pasado por esa institución? ¿Le sirvieron las herramientas y la educación allí recibida?

El aporte ha sido fundamental. Uno consciente y el otro inconsciente. Estimo que las experiencias útiles proporcionan un efecto notorio, instantáneo, profundo con el que tomamos plena conciencia, pero otro que, sin darnos cuenta, nuestra vida queda embebida de esa experiencia que luego tuvo aplicación en forma mediata. El relacionamiento allí era el ideal, mucho respeto, mucha comprensión, mucho esfuerzo, mucho estudio, mucha disciplina, etc.etc., y eso nos generó una formación inmediata. Sin embargo (y creo, sin tener plena conciencia), nos impregnó de un concepto de vida que luego lo aplicamos en todo nuestro futuro. -

Aprendí a convivir con otros jóvenes, cosa que no me había ocurrido antes. Y la experiencia fue positiva porque el ambiente era de lo mejor: humildad y respeto. Además, aprendí a cambiar de colegios, cosa que en principio parece traumática. Cursé primero y segundo año secundario en la Localidad de Alcora. Luego en la Ciudad Estudiantil me mandaron para el tercer año al San Fernando, y para el cuarto en el Manuel Belgrano. El quinto lo cursé en la Ciudad de San Nicolás. Entonces, cambiar mucho de Colegios, no era lo traumático que pensaba sino una experiencia, si se quiere agradable y sobre todo muy útil. -

Es que se trató de un acontecimiento trascendental en un momento también trascendental de nuestras vidas. Éramos materia maleable en esa etapa y la buena preparación resultaría duradera

(R, Morgues, comunicación personal, 10/2018)



"...La fundación Eva perón ha marcado con su impronta el imaginario con las políticas sociales en la republica argentina, así para los que creen que ella desplego una labor de justicia para con los sectores más postergados como para quienes sostienen que allí se ejecutaba un mecanismo meramente político-partidario. Tanto sus detractores como quienes creen que ha sido una política loable y hasta revolucionaria, otorgan hoy a aquella institución, al apoyarla o discutirla después de más de medio siglo, un peso histórico de notable trascendencia..." (Panella, C 2015:13).

Dicha fundación surge en principio para dar respuestas rápidas y certeras a los sectores más vulnerables de la sociedad.

"...conocedora de la burocracia y de las urgencias del pueblo que ella misma había padecido, organizo la fundación Eva Perón porque entendió que los trabajadores podian conseguir sus avances sociales a través de la CGT, pero el resto del pueblo, los que estaban fuera del circuito familiar del trabajo- como niños, ancianos, mujeres jefas de hogar, debían tener otro ámbito para canalizar sus pérdidas y exigir por sus derechos que ya no podían esperar más." (Pigna, F, 2012:209)

Esta fundación tenía como meta principal atender las necesidades urgentes de los desvalidos de la patria, es decir todos aquellos que por algún motivo no entraban en el sistema laboral. Pero la atención de estas necesidades no se basaba en otorgar meras limosnas, sino por el contrario se trataba de una ayuda social que dignificaba a quien la recibía mejorando su calidad de vida y haciéndolo parte del sistema. Eva Perón en todos sus discursos y escritos logra dejar bien en claro que esto no se trataba de una sociedad de beneficencia ni de limosnas, sino que por el contrario se trataba de darle al ciudadano lo que merecía como ser humano y que le había sido arrebatado.

...Yo estudiaba en el colegio nacional de Casilda, el primer año lo hice ahí, era Rector el señor Emilio Parma quien formaba parte del peronismo inicial, el padre en aquel entonces integraba la comuna, después fue presidente de la misma, después callo en el 55. Y... cuando termine primer año el rector llamo a mi padre y con el fuimos a la Casilda a un bar que había al lado de la iglesia y ahí nos planteó el hecho de ir a la ciudad de Buenos Aires con una beca a la ciudad estudiantil presidente Perón, dependiente de la fundación Eva Perón. Claro, pero tuvimos gran sorpresa, ¿bueno, pero y eso cuánto cuesta, preguntamos?, no, es una beca nos respondió. A vos te dan la beca, vos te vas a Buenos Aires a vos te van a dar todo, lo que va a depender de la continuidad o no de la beca es tu dedicación, tu esfuerzo, y esas cosas, por ahí no lo vas a poder aguantar, pero yo apuesto a que sí. Así que, con bastante temor, por decirlo de alguna manera, acepte. El decano me dijo de paso si tus notas en primer año han sido muy buenas, tienes buena conducta, etc. que son algunas de las virtudes que exigen allá, asique bueno tienes las puertas abiertas para que vayas a la ciudad estudiantil. Y un día en el mes de enero de 1954 partimos con mi padre a Buenos Aires a la capital Federal, me dejo en el gran patio de acceso y me beso y se fue y... no se dio vuelta, yo calculo que si se daba vuelta me iba con él, por suerte no se dio vuelta y me quede; claro yo nunca había salido de mi casa, eran otras épocas también, entonces cuando me quede solo, vino uno de los muchachos y me dijo veni! vos vas a estar designado a este pabellón, que es el llamado justicialismo y te vamos a acompañar , este bueno te vamos dar ropa y todo lo que necesites.

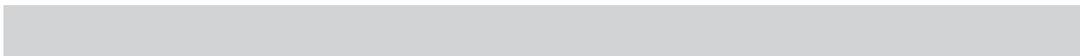
(H, Biasizzo, comunicación personal, fuente secundaria)

"El modelo de tarea social que instauró Eva Perón, nacido desde su iniciativa personal pero que echaba raíces en lo que puede denominarse "predispuestas históricas", traspasó las fronteras de lo meramente asistencial y alcanzó niveles de gran complejidad, con vinculaciones con el poder político, la sociedad, la economía y la cultura, constituyendo una novedad en el desarrollo del campo de la asistencia social en la Argentina" (Panella, C., 2015:16).

Existen también a lo largo de la historia diversas versiones de cómo se financiaba dicha fundación, sobre todo versiones de desprestigio de la oposición, por lo tanto, se cree necesario dar a conocer realmente como era el funcionamiento económico.

"...Respecto de los recursos con los cuales se financiaba la fundación para realizar sus obras, partieron de un capital inicial de \$10.000 aportados por Eva Perón que se acrecentaron con donaciones particulares y aportes estatales establecidos por leyes y decretos varios. De esta manera, se destinaban a la entidad los salarios de los trabajadores sindicalizados de los días 1° de mayo y 17 de octubre de cada año, el 2% del aguinaldo correspondiente a todos los obreros, y el 1% del total en ese concepto por parte de los empleadores. Un porcentaje de las entradas del cine, el 10% de las ganancias de la lotería nacional y los fondos que recibía el estado de los casinos y demás juegos de azar, el 3% del impuesto establecido a la venta de boletos en el hipódromo argentino de Palermo y el producido de multas que obtenía el Estado. A esto debe sumársele diversos subsidios y donaciones- de terrenos y propiedades- otorgados por los Estados nacional y provinciales como también exenciones impositivas de estos a los bienes de la fundación" (Panella, C., 2015:15).

Un establecimiento educativo ubicado en la ciudad de Buenos Aires de gran importancia fue la ciudad estudiantil "Presidente Perón", inaugurada el 27 de octubre de 1951 y destinada a jóvenes estudiantes. Su finalidad era capacitarlos para llegar a ser futuros dirigentes a través de una formación teórico- práctica con énfasis en temas relacionados con las ciencias sociales y la tecnología. Los estudiantes compartían temas de historia que eran dictados por profesores universitarios, escritores y ministros de gobierno. También participaban de las clases que organizaba la academia de estudios políticos, en la que se estudiaban los aspectos más relevantes de la política nacional e internacional. Había residentes internos y asistentes externos. Aquellos jóvenes mayores de doce años, residentes en el interior del país, que se encontraban cursando sus estudios de nivel secundario permanecían como internos. Los externos residían en la capital Federal y el gran Buenos Aires, y aunque volvían a sus hogares, gozaban de las mismas prerrogativas que los internos. (Panella, C., 2015:71).



¿Qué materias cursaba? ¿Qué actividades extras se desarrollaban?

Mucha gimnasia y todo tipo de deporte. También filosofía, doctrina peronista, idioma. Y cuando el padre de María Celia era profesor allí, sé que daba una materia relativa a la ética. Pero yo aún no había ingresado. -

¿Cómo se organizaban las jornadas semanales? ¿Y los fines de semana?

Al colegio a la mañana, gimnasia a la tarde, alguna de las clases indicadas anteriormente, luego tiempo (un poco escaso), para estudiar

¿Cómo estaba organizado jerárquicamente esta institución? -

Un Director, varios preceptores y luego decanos entre los mismos alumnos. Algunos tal vez solo tendrían un año más de edad, pero lo considerábamos nuestro superior. -

(R, Mogues, comunicación personal, 10/2018)

...No, la verdad es que nunca he encontrado rebeldía, le voy a decir el cambio se produjo con la asunción de un director excelente que, logro nuclear un grupo de docentes muy compenetrados con lo que querían en la institución y ellos eran los que seleccionaban a los alumnos mayores y más destacados, en base a esa a esa formación de alumnos adalides ellos manejaron la institución, nosotros poco actuamos sobre ellos más que en las clases normales, pero la organización y el movimiento de la escuela lo manejaban los adalides, los que eran jefes de los pabellones.

(M, Raris, comunicaciones personales, 11/15).

...Y bueno en el mes de marzo comenzaron las clases y allá nos fuimos cada uno dividido a un colegio distinto según la especialidad. Había gente que, hacia comercio, otros que hacían industria y otros que hacían el ciclo básico elemental, y yo iba al colegio normal de San Fernando el cual estaba bastante alejado, eran bastantes kilómetros, pero íbamos en ómnibus de la fundación Eva Perón, nos llevaban y nos traían y ahí estudiábamos como cualquiera. Volvíamos cuando terminábamos las clases y allí nosotros aparte de estudiar como cualquier alumno teníamos nuestras propias clases de literatura, se ahondaba mucho en literatura, educación moral y cívica, historia revisionista, y hemos tenido clases de José María Rosa uno de los escritores de historia revisionista más destacados, y teníamos una materia más que se llamaba algo así como orientación Peronista, es decir nos daban las pautas del peronismo enseñándonos las bases del programa, de la conducta, del manejo de cosas y ahí íbamos aprendiendo todo eso con cierto trabajo porque eran cuatro clases más muy exigentes algunas de ellas.

(H. Biasizzo comunicaciones personales, 09/15).

...Mi hermano estaba haciendo el servicio militar en Bs.As. y fue destinado a la custodia presidencial, sección motocicletas. Custodiando a Perón conoció la Ciudad Estudiantil. Le mandó una carta a Evita comentándole sobre mí y ella lo llamó, le pidió los datos. Luego hicieron averiguaciones en la localidad de Alcorta donde residía, a través de autoridades o personas destacada (de eso me enteré mucho después), y posteriormente me llegó el llamado con el pasaje en tren. -

Supongo que a los que les requirió información sobre mí y la familia, le dieron buenas noticias. Y por eso me mandaron a llamar con una carta y el pasaje en tren en su interior. -

Nací en el campo y allí vivía, cuando esto ocurrió. La vida en general en aquél entonces era más humilde, y no solo por razones económicas. Se trabajaba mucho. Yo hacía todas las tareas del campo y se vivía muy modestamente. No puedo decir que se trataba de una familia pobre, ni rica tampoco...

(R, Mogues, Comunicaciones personales, 10/2018)

La Ciudad Estudiantil fue una de las políticas educativas más revolucionarias de la época ya que tenía como principal objetivo la formación ciudadana de los estudiantes y lo hacía a través de las asignaturas dictadas como historia revisionista, literatura y educación ciudadana, así como también a través de las normas y pautas de orden y de convivencia dentro de la misma y del sistema de jerarquía y cogobierno que regía en la propia ciudad estudiantil.

CONSIDERACIONES FINALES

Retomando la idea inicial planteada en este artículo de educación versus adoctrinamiento y particularmente tomada como una acusación a una gestión de gobierno, tratamos de recuperar las tesis que sostienen o refutan dicha acusación.

Podemos referirnos en primera instancia que quienes consideran la educación como un adoctrinamiento están posicionados desde una perspectiva Kantiana la cual concibe a la educación como un ideal de realización del hombre, esta tesis ha sido superada por las concepciones de Durkheim quien demuestra que la educación es en realidad una herramienta de la sociedad para asegurar su existencia y reproducción y desde esta visión el Estado está legitimado para ejercer la acción de educar.

En segundo lugar, como surge de los testimonios, si bien se enseñaba doctrina peronista también se dictaban a la par materias como, historia revisionista, filosofía, literatura, formación moral y ciudadana, etc. tendientes a desarrollar una visión amplia y crítica de la realidad social y política.

...Los martes, jueves y sábados ya no se estudiaba en las tardes, se estudiaban las específicas, se repasaban las convencionales de la escuela, pero lo que se hacía era practicar deporte. Te obligaban a hacer deporte, te daban la opción de que deporte querías elegir, podías elegir, esgrima, wáter polo, o lo que fuera porque estaban todos los deportes. Yo elegí, porque ni soñaba que alguna vez iba a poder practicar eso, atletismo y gimnasia en grandes aparatos. Entonces yo empecé a hacer esa disciplina deportiva con gran profesionalismo, con profesor por el cual teníamos mucha devoción. Así que bueno esas clases de gimnasia que nos daban nos tenía constantemente motivados, constantemente estudiando preocupándonos y a la vez como dice un amigo, vivíamos con sueño, porque era tanto lo que teníamos que estudiar y los que teníamos que hacer que vivíamos con sueño.

(H, Biasizzo comunicaciones personales, 09/15).

En tercer lugar, como forma de revalorizar las prácticas democráticas desvalidas en la década infame, se hacían en esta ciudad estudiantil, prácticas de elección de autoridades, debates de gabinetes, desarrollo de políticas públicas, presentación de proyectos, entre otras.

...dentro de la Ciudad Estudiantil teníamos una réplica a escala de la Casa Rosada. El salón blanco, el despacho presidencial, la sala de gabinete también. Entre los alumnos más grande se hacía una elección, como un tipo simulacro, a Presidente, Vice, los ministros y demás. Se debatía acerca de los problemas de la City (así le llamábamos a la Ciudad Estudiantil) y se proponían soluciones.

(O. Castro, comunicaciones personales, 10/18).

En cuarto lugar, el gran énfasis que se le daba a la disciplina y al orden formó parte de una concepción reparadora del descalabro, institucional, moral, social y económico producido en los años treinta. Por otro lado, no emerge de los testimonios recogidos que la autoridad impuesta se percibiera como un sometimiento.

...Siguiendo con ese tema del respeto o la disciplina, cuando hice el servicio militar también había disciplina y mucha disciplina, pero una cosa es la disciplina por imposición y otra es la disciplina

por convicción. Ahí había disciplina casi milagrosamente porque yo no escuche represalias ni gritos, ni ordenes de los superiores. No sé, el ambiente era de disciplina y todos lo cumplían, nosotros respetábamos a los mayores que tenían uno o dos años más que nosotros, pero eran nuestros mayores y los respetábamos. Los decanos los que eran decanos que tenían a su cargo un grupo tenían a lo sumo uno o dos años más que nosotros.

(R, Mogues, comunicaciones personales, 09/15).

Cabe preguntarse, si la acusación y percepción de una acción educativa tendiente a adoctrinar que ha subsistido a lo largo de la historia respecto de este periodo populista, y a la luz de la bibliografía y testimonios recabados, en qué medida se corresponde con hechos facticos (purgas en universidades, manuales escolares, uso de propaganda oficial) o al hecho histórico que significó que por primera vez se garantizaba una formación académica de calidad a un sector de la sociedad (asalariado) que históricamente había sido relegado a recibir determinados herramientas educativas más relacionadas al aprendizaje de oficios. Contenidos como filosofía, historia, literatura, prácticas de gobierno, deportes de alto rendimiento, etc. que se consideraban como exclusivos de las clases dominantes, fueron democratizados hacia el resto de la sociedad. Nos cuestionamos, en definitiva, si el empoderamiento intelectual y la equiparación de derechos de estas clases populares con la de los sectores de la oligarquía, era percibido como una amenaza por los sectores tradicionalmente dominantes.

BIBLIOGRAFÍA

- . Cattaruzza, A. "Historia de la Argentina 1916-1955", 2012 Edit.: siglo XIX. Buenos Aires.
- . Durkheim, E. "Educación y sociología" 1999. Edit.: Altaya. S.A. Barcelona.
- . Gómez Rodríguez, A. "Educación para la ciudadanía: una aproximación al Estado de la cuestión", 2008. Edit.: Universidad de Málaga. Málaga.
- . Iani, O. "Populismo y relaciones de clase" 1977. Edit.: Era. México
- . Panella, C. "La Fundación Eva Perón: imágenes de su historia" 2015. Edit.: Instituto Nacional de Investigaciones históricas Eva Perón. Buenos Aires
- . Pigna, F. "Évita, girones de su vida", 2012. Edit.: Planeta. Buenos Aires
- . Rapoport, M. "Las políticas económicas de la Argentina. Una breve historia", 2010. Edit.: Booket. Buenos Aires.
- . Romero, L. A. "Breve historia contemporánea de la Argentina", 2001. Edit.: FCE. Buenos Aires.

